



TALLINNA ARTE GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2016 - 2021 aastaks

Tallinna Arte Gümnaasiumi arengukava 2016 - 2021 on:

1. kooskõlastatud õppenõukogu 31.09.2015 koosoleku otsusega nr 1
2. kooskõlastatud hoolekogu 03.09.2015 koosoleku otsusega nr 3
3. kooskõlastatud õpilasesindusega, juhatuse koosolekul 23.09.2015
4. kooskõlastatud Mustamäe Linnaosa Halduskogus
5. kinnitatud Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga

Tallinn 2016

Sisukord

Arengukavas kasutatavad lühendid	3
I Sissejuhatus	4
1.1 Kooliarenduse valdkonnad ja seire	4
1.2 Üldandmed ja kooli eripära	4
II Eelneva perioodi kokkuvõte(SWOT)	7
2.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
2.2 Personalijuhtimine	8
2.3 Koostöö huvigruppidega	8
2.4 Ressursside juhtimine	9
2.5 Õppe- ja kasvatustegevus	10
2.6 Olulised TAG tegevust mõjutavad väliskeskkonna tegurid (ohud)	11
2.7 Kooli võimalused	12
III Kooliarenduse põhisuunad	13
IV Arengukava valdkondade tegevused prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks	14
4.1 Eestvedamine ja juhtimine	14
4.2 Personalijuhtimine	14
4.3 Koostöö huvigruppidega	15
4.4 Ressursside juhtimine	16
4.5 Õppe- ja kasvatustegevus	17
V Turvalisuse tagamine koolis	19
VI Arengukava uuendamise kord	21

Arengukavas kasutatavad mõisted ja lühendid

AS	ainesektsioon (ühe ainevaldkonna õpetajate ühendus)
EHIS	Eesti Hariduse Infosüsteem
G	gümnaasium
HEVKO	hariduslike erivajadusega õpilaste õppe koordinaator
HK	hoolekogu
PK	põhikool
RÕK	riiklik õppekava
STR	struktuuriüksused (eelpool nimetatud õpetajate ja kooli töötajate ühendused)
TAG	Tallinna Arte Gümnaasium
TKN	töökeskkonna nõukogu
TN	tervisenõukogu
ÕAS	õpiabi ainesektsioon: logopeed, koolipsühholoog, õpiabi õpetaja, sotsiaalpedagoog, hevko
ÕE	õpilasesindus
ÕK	õppekoda (õppetoolide juhid ja õppealajuhataja)
ÕT	õppetool (sisult lähedaste ainevaldkondade õpetajate ühendus)

I Sissejuhatus

1.1 Kooliarenduse valdkonnad ja seire

Tallinna Arte Gümnaasiumi (edaspidi TAG) arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja tegevused aastani 2021 sh tegevuskava kooli turvalisuse tagamiseks.

Arengu kavandamine toimub valdkondade kaupa, mis võimaldab lõimida õppe- ja kasvatusprotsessi ning seda toetavaid tugiprotsesse. Nendeks on: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustegevus.

TAG kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on õpilastele põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning organisatsiooni väärtuste ja heaolu parandamiseks kokkulepitud protseduuride järgimise kaudu. Õppeaastat alustatakse aasta eesmärkide püstitamisega, mille aluseks on TAG strateegilised eesmärgid ja arengukava tegevuskava eesmärgid algavaks aastaks. Eesmärkide saavutamiseks on struktuuriüksustse ja juhtide tööplaanid koondatud kooli üldtööplaaniks. Erinevate valdkondade tegevused fikseeritakse e-koolis, koosolekute protokollides, aruannetes, tööanalüüsid. Iga õppeaasta lõpul tehakse kokkuvõtted ja analüüsitakse saavutatut. Hinnang tehtule antakse õppeaasta viimases õppenõukogus.

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil- Planeeri- Tee- Kontrolli- Parenda meetodikal. *Planeerimine* kajastub arengukavas, *tegemine* üldtööplaanis, *kontrollimine* õppeaasta analüütilistes kokkuvõtetes, *parendamine* sisehindamise aruandes.

Igal aastal korrigeeritakse arengukava tegevuskava sõltuvalt välis- ja koolikeskkonnas toimunud muutustest ning struktuuriüksuste analüütilistest kokkuvõtetest.

Sisehindamine on omakorda sisendiks uuele arengukavale.

Arengukava koostamisel on arvestatud TAG hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamusega.

1.2 Üldandmed ja kooli eripära

01.09.1981 alustas aadressil E. Vilde tee 62 tegevust Tallinna 49. Keskkool 30 klassikomplekti ja 1075 õpilasega, kes tulid 28-st erinevast koolist üle Eesti.

02.10.2002 alates kannab Tallinna 49. Keskkool nime Tallinna Arte Gümnaasium. Nimi Arte on tuletatud ladinakeelsest terminist *artes liberales* (vabad kunstid), mis tähendas klassikalist gümnaasiumiharidust.

TAG paikneb Mustamäe Linnaosa halduspiirkonnas, omandivormilt on määratud teeninduspiirkonnaga munitsipaalkool, mille kõrgemalseisvaks asutuseks on Tallinna Haridusamet. Koolile on väljastatud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolitusluba nr 2842 HTM.

TAG on põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena.

Koolihoone õppekorpus on neljakorruseline, mille juurde kuulub kahekorruseline õppe- ja administratiivkorpus auala, söökla ja garderoobiga. Kooli spordikompleksis on täismõõtmega võimla (30x18 m), nelja rajaga ujula (10x25 m) saunadega, jõusaal, aeroobikasaal, staadion (48x75 m) jooksuradade (300 m), korvpalliväljaku (31x18 m), kuulitõukesektori ning autasustamisväljakuga. Koolimajas on 33 normaalmõõdus ja 12 väikest klassiruumi, sh spetsiaalse sisseseadega muusika-, kunsti-, keraamikaklassid, loenguruum, kaks 15-kohalist arvutiklassi ning hea varustusega töö- ja tehnoloogiaõpetuse ruumid.

Koolis on hambaravi kabinet ja medkabinet.

1981. aastast on välja töötatud koolile omanõolisust andvaid õppesuundi põhikoolis ja gümnaasiumis:

1981 avati spordiklassid. 2011 sõlmiti koostööleping Eesti Jalgpalli Liiduga. Töötati välja õppekava jalgpalli kohtuniku ja treeneri kutse taotlemiseks.

1988 töötati välja kunsti õppesuuna õppekava.

1998 alustati majandusaluste õpetamist Junior Arcievement Economic laiendatud programmi alusel.

2009 täiendati spordi õppesuunda keskkonna-õpetuse õppekavaga.

Tänaseks on põhikoolis välja kujunenud kunsti- keele (A klassid), majandus (B klassid) ja spordikeskkonna (C klassid), majanduse-inglise keele (D klassid) õppesuunad ning gümnaasiumis humanitaar, reaali ja spordi õppesuunad.

2010. a. sõlmiti gümnaasistide valikuvõimaluste laiendamiseks koostööleping Tallinna Tehnikaülikooliga. Gümnaasiumis on võimalik õppesuuna põhiainetel kõrval valida järgmisi kursuseid: joonestamine, robotika, praktiline keemia, c võõrkeel, (saksa, prantsuse keel), praktiline kunst, arvutigraafika, fotograafia, väitluse alused, loovkirjutamine, spordipsühholoogia, religioonilugu, riigikaitse ja majanduse alused, lisaks jalgpalli treeneri ja kohtuniku kursused.

Valikainete loetelu on sõltunud õpilastelt saadud iga-aastasest tagasisidest ning kooli eelarvelistest võimalusest.

TAG on olnud aastaid pedagoogilise praktika baasiks järgmistel erialadel:

algõpetus-klassiõpetajad, põhikooli matemaatika, eesti keel, bioloogia, ajalugu, inglise, saksa, vene keel, füüsika, kunsti-, käsitöö-, tööõpetus, kehaline kasvatus, huvijuhid, sotsiaalpedagoogid.

Oleme liitunud projektiga Noored kooli, mille raames on TAG- s saanud õpetajatöö kogemuse mitmed alustavad õpetajad.

Oma kooli tunde kujundamiseks, personali, õpilaste ja lapsevanemate tunnustamiseks on töötatud välja kooli tunnustamise kord; loodud oma stiiliraamat ja sümbolika; alates 1981.a peetakse kooli kroonikat; 2007. a. alates kannavad artelased oma koolivormi.

Viimased 10 aastat on TAG kui organisatsioon liikunud kiirel muutuste teel. Eesmärgipärase tegevuse tulemusena on koolis:

- väljakujunenud struktuur ja juhtimissüsteem, mida iseloomustab kvaliteedikeskne lähenemine juhtimisele;
- toimiv visioon ja missioon;
- omaksvõetud ühtsed põhiväärtused;
- ühiselt väljatöötatud sisehindamise kord ja strateegilised eesmärgid;
- kõiki osapooli hõlmav tagasisidestamise süsteem;
- õpilaste ja lapsevanemate poolt omaksvõetud õppesuunad ja õppekavaarendus;
- korras õpikeskkond;
- ootuspärased õpitulemused;
- kooli vajadusi arvestav personalipoliitika;
- väljakujunenud omanäolised traditsioonid;

Tallinna Arte Gümnaasiumi visioon ja missioon, tunnuslause, toimimise põhimõtted

Tunnuslause

"Ei kunst ega tarkus pole meie jaoks, kui me neid ei õpi!"

Visioon

TAG on akadeemilist ja toimetulekutaset pakkuv konkurentsivõimeline ning usaldusväärne üldhariduskool.

Missioon

Lähtudes riikliku ja kooli õppekava põhimõtetest, säilitades omanäolisuse ja traditsioonid, toetame isiksuse kujunemist edukaks, mitmekülgeks ja arenguvõimeliseks Eesti rahvuslikku kultuuri kandvaks kodanikuks.

Meie põhimõtted on:

- luua õpilastele arengukeskkond, kus on koht nii maailma ühiväärtustel kui isiksuse eripäral;
- kujundada isereguleeruv ja arenguvõimeline õpetajate meeskond, kes on pühendunud ühiste eesmärkidele ja taotleb tulemuslikkust;
- toetada kodusid tehes tihedat koostööd õpilaste väärtushinnangute kujundamiseks.

Selleks:

- tegeleme pidevalt koolisisese arendustegevusega hoides õppekava avatuna muutustele;
- pöörame tähelepanu professionaalsele juhtimisele igal tasandil;
- loome õppimiseks ja arenguks positiivse ja toetava mikrokliima;
- tagame loominguliseks tegevuseks ja ande arendamiseks turvalise, esteetilise ja kaasaegse keskkonna;
- arvestame huvide, võimete ja vajaduste erisusi;
- töötame välja ja järgime ühistel väärtustel põhinevaid reegleid ja norme;
- väärtustame elukestvat õppimist;
- korraldame majandustegevust säästlikult, otstarbekalt ja perspektiivselt;
- oleme nõudlikud ja järjekindlad kõikide tegevuste tulemuste suhtes.

Tallinna Arte Gümnaasiumi väärtused

Koostöö

Oleme valmis koostööks erinevate huvigruppidega. Meie tegevus põhineb vastastikusel usaldusel. Me tahame ja julgeme märgata probleeme. Anname ja ootame konstruktiivset tagasisidet.

Vastutus

Vastutame konkurentsivõimelise ja jätkusuutliku hariduse eest. Suhtume heaperemehelikult kooli varasse, väärtustame enda ja teiste aega.

Hoolivus

Arvestame iga inimese individuaalsusega. Austame iseennast ja kaaslasi. Oleme ausad, väarikad ja mõistvad. Lähtume positiivsest, tunne rõõmu edusammude üle.

Turvalisus

Väärtustame sõbralikku ja toetavat koolikeskkonda ning tervislikke eluviise. Peame kinni ühiselt kehtestatud reeglitest.

Motivatsioon

Väärtustame õppimist, loomingulisust ja isiksuslikku arengut. Tagame innovaatilise õpikeskkonna ja innustava juhendamise.

Koolikultuur Meie ühtsustunne põhineb kooli pikaajalistel traditsioonidel ja toredatel ühisüritustel. Meie õpilastele meeldib käia oma koolis.

Kodanikuks olemine

Me austame isamaad, emakeelt ja rahvuskultuuri. Hindame võrdõiguslikkust ja väärtustame kultuurilist mitmekesisust.

II Eelneva perioodi kokkuvõte

Hinnang eelnevale perioodile toetub:

- Sisehindamisele saadud tagasisidest (2013-14. a.);
- Harju Maavalitsuse järelvalve tulemustest (2014. a.);
- Tallinna Haridusametuse kvaliteediauhinna konkurssidele esitatud taotlusdokumentidele „Hea huvitegevusega kool“ (2014. a.), „Hea õpikeskkonnaga kool“ (2015. a.) assessorite poolt antud tagasisidest;
- 2014. a sügisel tehtud kooli tegevuse SWOT analüüsile. Analüüsis toodi välja tegevusvaldkondade tugevused ja nõrkused (parendusvaldkonnad); kooli mõjutavad väliskeskkonna tegurid (ohud) ning kooli võimalused;
- eelnevate aastate õppekasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse analüüsile;
- tegevusest omandatud kogemustele (koosolekutel, küsitlustest, rühmatöös, struktuuri-üksuste juhtidelt saadud tagasisidet ja EHS-e võrdlusandmeid jne.);
- huvigruppide rahuloluküsitluste tulemuste analüüsile ja tehtud parendusettepanekutele;
- arenguestlustes õpilaste, lapsevanemate ja personali liikmetega saadud informatsioonile;
- kooli eelarve analüüsile;
- kooli praegusele materiaalsele baasile.

Analüüsimisel ja otsustamisel kasutatud meetodid: statistiliste andmete ning õppe- ja kasvatustegevuse analüüs; kooli sisehindamine; tagasisideküsitlused, diskussioonid rühmades, statistiliste andmete võrdlus teiste haridusametuste tulemustega.

Eelneva perioodi analüüs on ülesehitatud SWOT-i põhimõttel. TAG tugevused ja nõrkused (edaspidi parendusvaldkonnad) on toodud välja valdkonniti: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustegevus ning kooli turvalisuse tagamine. Analüüsi lõpetab kooli arengukava täitmist mõjutavate välistegurite ja kooli võimaluste analüüs. Parendusvaldkondadest lähtuvalt on sõnastatud kooli arengukava põhisuunad.

2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Olulisemad tugevused:

- TAG- il on ühiselt väljatöötatud visioon, missioon, sõnastatud kooli põhiväärtused. Neid teatakse ja järgitakse igapäevases tegevuses..
- Kooli eelarve planeerimine lähtub kooli arengukavast ja toetab eesmärkide saavutamist.
- Juhtimisse on kaasatud hoolekogu, õpilasesindus, metoodika-, töökeskkonna ja tervisenõukogu,
- Arengukava eesmärkide elluviimist kavandatakse ainekomisjonide, tervisenõukogu ja töökeskkonna nõukogu tegevuskavades ning fikseeritakse kooli üldtööplaanis. eesmärkide saavutamist analüüsitakse õppeaasta lõpus.
- Organisatsiooni kultuur toetub väljakujunenud traditsioonidele;
- Dokumendihaldus toimub koolide infosüsteemis EKIS ja kooli serveris.

Olulisemad parendusvaldkonnad:

- *Kaasava juhtimise rakendamine läbi õppekoja ning õppetooli juhtide ametikohtade loomise.*
- Soov laiendada õpetajaskonna vastutust otsustusprotsessis on loonud vajaduse täiendada kooli juhtimise struktuuri.
- *Õppealajuhatajate tööülesannete optimeerimine.*
Õpilaste arv koolis on suurenenud, sh HEV õpilaste arv, mistõttu on tekkinud vajadus rakendada tööle HEV koordinaator ning täiendada tugiteenuste osutamise korda.
- *Tehnoloogia võimaluste rakendamine kooli juhtimises.*
IT valdkond vajab süsteemset analüüsi ja planeerimist. Täitmist vajab haridustehnoloogi ametikoht.

- *Lapsevanemate ja õpilaste kaasamine probleemide lahendamisse*
Sidusgruppide nõudlikkus ja teadlikus oma õigustest on kasvanud, mistõttu on suurenenud kaebuste ja vaiete arv. Kooli kaebustega tegelemise kord vajab süsteemsemat rakendamist.
- *Füüsilisse õpikeskkonda tehtud investeeringute tõhususe mõõtmine.*
Koolis tehakse erinevaid investeeringuid, millega on parendatud õpetaja töötingimusi, kuid pole hinnatud ega analüüsitud investeeringute mõju (seoseid) õpi- ja töökeskkonnale. Täiendamist vajab kooli küsitluste läbiviimise ja sisehindamise kord.

2.2. Personalijuhtimine

Kooli tegevuse kvaliteedi määrab kõikidel tasanditel toimiv meeskond.

Olulisemad tugevused:

- Koolil on kvalifitseeritud personal, nii õpetajad, tugipersonal (IT spetsialist, teabekeskuse töötajad, õpiabi õpetaja, logopeed ja sotsiaalpedagoog) kui ka halduspersonal.
- Õpetajate tööülesanded on optimeeritud, õpetajad ei tööta ülekoormusega.
- Personali rahulolu uurimine toimub igal õppeaastal arenguveestluse, enesehindamise, rahuloluküsitluste kaudu.
- Esimest aastat TAG-s töötavale õpetajatele määratakse juhendaja, pooleaastase töö järel toimuvad kohanemisvestlused.
- Toimib personali tunnustamise kord, arvestatakse individuaalsust, hinnatakse pühendumust.
- Personali liikmeid kaasatakse arendustegevusse. Probleemidele otsitakse lahendusi projektipõhistes töörühmades, kitsaskohti arutatakse töökoosolekul, õppenõukogudes, juhtkonna nõupidamistel.
- Täiendkoolituse vajadus on välja selgitatud ja protsess toimib koolitusplaanile vastavalt.
- Kool väärtustab ühtse meeskonnana töötamist ja omakoolitunde kujundamist.

Olulisemad parendusvaldkonnad:

- *Töötajate professionaalse arengu toetamine.*
Toetame õpetaja kujunemist teadmiste andjast õppeprotsessi juhiks.
- *Personali teadliku eneserefleksiooni ja enesehindamise oskuse arendamine;*
Enesehindamise ja arenguveestluste süsteemi parendamise kaudu soovime luua tingimused iga töötaja arenguks.
- *Personali digipädevuste arendamine.*
Kaardistame õpetaja infotehnoloogilised pädevuse uute digivahendite ja õpikeskkondade kasutamisel. Korregerime koolitusplaani vajadustes lähtuvalt.

2.3. Koostöö huvigruppidega

Olulisemad tugevused:

- Väljatöötatud on perevestluste ja ümarlaudade läbiviimise süsteem.
- Lapsevanematele toimuvad igal trimestril lahtiste uste päevad ja lastevanemate kool esimese kooliastme vanematele, kus õpiabi komisjoni liikmed ja spetsialistid väljast poolt maja jagavad nõuandeid lapse õpirotsessi ja sotsiaalsete oskuste arendamise tõhusamaks toetamiseks. Toimuvad pereüritused. Lapsevanematelt tagasiside saamiseks viiakse läbi rahuloluküsitlusi teises ja kolmandas kooliastmes.
- HK ja ÕE töötab vastavalt oma pädevustele, kinnitatud tegevuskava alusel.
- Aktiivsemaks on muutunud vilistlaste osalus kooli tegevustes („tagasi kooli“- tunnid, osalemine ühisüritustel jne).
- Tagasiside teenuste kasutajatelt on valdavalt positiivne.
- Laienenud on koostööpartnerite ring. Koostööd tehakse TLÜ-ga, TTÜ-ga, Eesti Jalgpalli Liiduga, Tallinna Kultuuriametiga, Noorsoo- ja Spordiametiga, Maanteeametiga, Mustamäe Linnaosa Valitsuse, lapsevanematega, paljude teiste haridusasutusega. Oleme TLÜ praktikakeskuseks,

nende lektorid esinevad meie õpilastele loengute päeval. TTÜ-ga sõlmitud koostööleping valikainete osas võimaldab gümnasistidel õppida nende poolt pakutud valikaineid ja saada vajalik lisapunkt TTÜ-sse sisseastumisel.

- Süsteemne on koostöö kooliks ettevalmistamise rühmade vanemate ning eelneva haridusastme asutuste lapsevanemate, lasteaiaõpetajate ootuste ja vajaduste väljaselgitamisel. Sellest tulenevalt on jätkuvalt suur eelkooli rühmade täituvus ja positiivne tagasiside nende tegevusele.
- Traditsiooniks on kujunenud koostöö Mustamäe lasteaedadega „Kiikhobu”, „Kikas”, „Lehola”, „Männikäbi”, „Sinilind“, „Kadaka”. Eduka koostöö tulemusena on pidevalt kasvanud 1. klassi tulevate õpilaste arv.
- 2013. aastast korraldame koostöös autokooliga Plekkliisu 4.-5. klassi õpilastele jalgratturi juhiloa koolitust, samal aastal alustas tegevust meie koolis Päästeameti Noorpäästjate ring.
- Lastekaitse Liidu projektiga „Kiusamisest Vabaks Kool“ liitus meie koolist juba teine meeskond kes tänavu asub välja koolitama uusi projektiga liitujaid.
- Osalesime projektis „Aktiivne ja turvaline vahetund“, mille jätkutegevused toimuvad koolis praegugi.
 - Osaleme HTM projektis „Huvitava Kool“.
 - Koostöös Põhja-Eesti Verekeskusega toimub igal aastal doonoripäev.
 - Kooliga seotud positiivsete meediakajastuste arv on tõusnud.
 - TAG kasvatusüsteemis on kindla koha leidnud heategevuse propageerimine.

Olulisemad parendusvaldkonnad:

- *Õppe- ja kasvatusvaldkonnas teadlikult nõudlike vanemate kujundamine nende toetamise ja nõustamise kaudu.*

Püüame toetada ja nõustada vanemaid tagamaks oskused ja teadlikult nõudliku suhtumise lapse õppimise ja käitumise jälgimiseks ja suunamiseks, eriti HEV ning andekate laste arengu toetamisel.
- *Kooli tegevuse tutvustamine meedias.*

TAG on sisult muutunud ja arenenud toimivaks, jätkusuutlikuks organisatsiooniks. Samas oleme seni jäänud tagasihoidlikuks oma tugevate külgede ja saavutuste tutvustamisel avalikkusele ja lähikogukonnale. Kooli tutvustamiseks on vaja aktiivsemalt kasutada sotsiaalmeedia võimalusi.
- *Rahuloluküsitluste läbiviimise meetodikate uuendamine.*

Enam kasutada veebipõhiseid küsitlusi, laiendada vanemate ja õpilaste rahuloluküsitluste sihtrühmi, et katta rohkem koolielu valdkondi ning võimalda välja tuua trende aastate lõikes.
- *Koostöö tõhustamine vilistlastega.*

34 tegevusaasta jooksul on koolil tekkinud oma arvestatav vilistlaskond, mis toetab vajadust leida uusi koostöövorme vilistlaste kaasamiseks kooli tegevusse.

2.4. Ressursside juhtimine

Kooli finantseerimine toimub:

Finantsressursside juhtimisel lähtub kooli juhtkond säästlikkusest, otstarbekusest ja perspektiivtundest.

- riikliku ja kohaliku eelarve kaudu, mille kujunemise aluseks on õpilaskohtade arv;
- omatulude teenimise kaudu;
- projektide kaudu;
- investeringute kaudu (näit. tuletõkkeseptsioonide tekitamine ja avariivalgustuse paigaldamine kogu hoones).

Olulisemad tugevused:

- Prioriteetsed valdkonnad eelarve koostamisel on õppevara täiendamine, õppekeskkonna kaasajastamine, ainealase tunnivälise tegevuse toetamine ja kooli traditsioonide arendamine.
- Eelarves püsivust jälgitakse ja fikseeritakse igakuiselt, kasutamise otstarbekust analüüsitakse juhtkonnas ja hoolekodus. Ülevaade varade heaperemehelikust kasutamisest tehakse majandusjuhataja poolt töökoosolekul trimestrite lõpus.

- Kool on komplekteeritud optimaalse arvu klassikomplektidega. Komplekteerimise otstarbekust analüüsitakse igal kevadel vaadates üle klassikomplektide ja rühmade suurused.
- Omatulu aula, spordikompleksi (ujula, võimla, staadion) ja muude ruumide rendist teenime ettenähtud mahus;
- Projektide kaudu saadav tulu on suurenenud;
- Investeeringute abil paigaldati tuletõrjesüsteem (2011.a), ehitati välja tuletõkke sektsioonid (2013. a.), kaasajastati avariivalgustus (2014. a.). Koolis on kaasaegne häiresüsteem.
- Kool on eelarve võimaluste piires suunanud vahendeid õpikeskkonna kaasajastamise ja parendamise (nt renoveerinud õppeklasse ja võimla) ning investeerinud turvalisuse tagamiseks (turvakaameratega on kaetud koridorid ja õueala jne).
- Prioriteetseks valdkonnaks viimasel arengukava perioodil oli IT vahendite soetamine. Täna on personali kasutuses 103 arvutit, 2 arvutiklassi, 12 interaktiivset tahvlit, 26 Data-projektorit, dokumendikaamerad jne. Koolil on korralik raadiosüsteem;
- Koolis väärtustatakse vara heaperemehelikku kasutamist. Selleks on välja töötatud kauni klassiruumi väljaselgitamise ja kooli heaks enam tööd teinud õpilase ja/või klassi tunnustamise kord. Heakorrasdamise kaasatakse ka õpilased (nt Arte Pesupäev jm), tähtsustatakse ja tunnustatakse õpilaste tööd kooli heaks.
- Info jagamiseks õpilaste seas on kasutusel lisaks internetipõhiste lahendustele (meililistid, koduleht) ka õpilaskogunemised. Koolil on meediaringi õpilaste poolt väljaantav koolileht „Kõmistaja”, mis 2013 pälvis parima koolilehe tiitli.
- Positiivne on tagasiside medkabineti tegevusele;
- Nii õpilaste kui personali tegevust toetab hästi toimiv teabekeskus.

Olulisemad parendusvaldkonnad:

- *Digikeskkondade aktiivsem kasutamine igapäevases koolitöös.*
Arvutite kiirused ja võimsused ei kata enam kaasaegsele ainetunnile esitatavaid nõudeid. Puudust tuntakse mobiilsest süle- ja tahvelarvutite komplektidest.
- *Füüsilise õppekeskkonna kaasajastamine.*
Koolimaja on 34 aastat vana ja kuulub renoveerimata koolide nimistusse. Õpilaste arv on viimase viie aasta jooksul pidevalt kasvanud. Suur õpilaste arv klassides ning klassikomplektide arvu kasv on tekitanud häireid kehalise kasvatuse, käsitöö ja tehnoloogiatundide läbiviimisel. Füüsika- ja keemiakabineti sisustus ja tehnilised tingimused on muutunud õppekava läbimist takistavateks. Üldkasutatavate ruumid (garderoob, teabekeskus, söökla, koridorid, riietusruumid jne.) on ülerahvastatud. Koolis puuduvad nõuetele vastav ventilatsioon ja säästlikku majandamist võimaldav küttesüsteem. Ujula vann on jätkuvalt avariilises seisundis. Kooli staadioni kunstmuru on 15 aasta jooksul kulunud ja vajab väljavahetamist. Kõik see nõuab suuremaid investeeringuid, kui seda võimaldab kooli eelarve. Eelnevast tulenevalt on tõusnud TAG kogukonna rahulolematust füüsilise keskkonnaga.
- *Projektidest lisaressursside saamine (tehnilised vahendid, õppevahendid jne).*
2014 ja 2015 aastal saavutati esimesed tulemused selles valdkonnas. Vaatamata sellele on vaja jätkuvalt arendada projektides osalemiseks taotluste kirjutamise oskusi ja hankida rohkem sellekohast infot.

2.5 Õppekasvatustegevus

Õppekasvatustegevuse planeerimine ja elluviimine lähtub kooli õppekavast ning konkreetse õppeaasta üldtööplaanist, analüüsimine toimub iga trimestri ning õppeaasta lõpus. Analüüsist tulenevalt viiakse õppe korraldusse ja õppekavasse sisse täiendusi. Pikemas perspektiivis õppekava, sh õppesuundade korrigeerimisel arvestatakse haridusvajaduse ja õpikäsitluste muutumist, personali kogemust ning füüsilise õpikeskkonna vastavust nõuetele.

Olulisemad tugevused:

- Tagatud on ühtlane ja heal tasemel õpetamise kvaliteet ning õppija valmisolek elukestvaks õppeks. Kõik põhikooli lõpetajad jätkavad õppimist järgmisel haridustasandil.

Gümnaasiumilõpetajatest 75% jätkab õppimist kõrgkoolis või kutseõppeasutuses, 25% asuvad kohe tööle või sõjaväeteenistusse. Edasiõppimise valikuid toetavad karjääriõpetuse tunnid. 9. ja 12. klassis.

- 99% põhikooli õpilastest lõpetab õppeaasta normaalarajaga. Täiendavale tööle jäänud õpilaste arv on vähenenud.
- Tugisüsteemid toetavad võimetekohast õppimist, sotsiaalsete probleemide varajast märkamist ja kiiret sekkumist.
- Õpilase ande arendamist võimaldavad põhikooli õppesuunad, ainealane tunniväline tegevus, huviringide töö, TAG korraldatud Mustamäe koolide ühisüritused (nt Vilde jutukonkurss, Mustamäe koolide kunstikonkurss, spordivõistlus Välejalad, lõiminguprojektid naaberkooliga jne), osalemine olümpiaadidel ja võistlustel.
- Omakoolitunnet ja väärtusi kujundavad traditsioonid ning ühisüritused (nt kontsertetendus "Orhidee emale", kirikukontsert, gümnaasistide ja õpetajate ühine jõulupidu jne).
- Koolis väärtustatakse tervistedendavat mõttelaadi ja tervislikke eluviise.
- Sportlikku võimekust toetab juhendatud tegevus kooli spordikompleksis (nt korvpalli, kergejõustiku, ujumise, aeroobika treeningud).
- Edukamaid õpilasi tunnustatakse alates klassijuhataja kiitusest tunnistusel kuni juhtkonna vastuvõtuni silmapaistvate saavutustega õpilastele ja nende vanematele ning kooli auraamatusse kandmiseni.

Olulisemad parendusvaldkonnad:

- *Õpilase individuaalsust arvestav võimetekohane õppe rakendamine.*
Soovime jõuda iga õpilase toetamiseni, tema püüdlustes saavutada vajalikud teadmised ja oskused õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel.
- *Üldpädevuste arendamine õppeprotsessi käigus.*
Üldpädevused toetavad õpilaste aktiivset ja teadlikku õppimist ning paremat sotsiaalset toimetulekut elus.
- *Väljundi leidmine igale haridusliku erivajadusega õpilasele - nii andekale, muukeelsele kui õpiraskustega õpilasele.*
Motiveerida ja toetada andeka õpilase osalemist olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel (nt rakendada võimekatele süvendatud õpet ainetunnis). Võimaldada eesti keelest erineva koduse keelega õppida võõrkeelt diferentseeritult (nt vene- ja inglise keelt). Leida õpiraskustega õpilastele võimalus teostada ennast tunnivälises või huvitegevuses, et selle kaudu hoida nende õpimotivatsiooni ja väljalangevust koolist.
- *Ennetustegevuse tõhustamine koolist väljalangemise tõkestamiseks ning turvalisuse tagamiseks.*
Muuta süsteemsemaks koostöö lastekaitse töötajatega, nõustamis- ja pereabi keskustega, tõhustada lapsevanemate teavitamist õpilase toimetulekust koolis ning arendada lapsevanemate nõustamissüsteemi lapse toetamise tagamiseks.
- *Gümnaasiumiõpilaste koolist väljalangemise vähendamine.*
Rakendada nõustamist 10. klassi õpilaste kooliga kohanemiseks ja õpimotivatsiooni hoidmiseks.
- *Aineõpetajate, klassijuhatajate ja tugispetsialistide koostöö süvendamine.*
Sekkuda koheselt õpilase õpi-, kohanemis- või käitumisraskuste ilmnemisel.
- *Õppesuundade arendamine: põhikooli keskkonnaõpetuse õppesuuna ja gümnaasiumi õppekavade täiendamine.*
Leida uusi koostööpartnereid teistest haridusasutustest (nt rakenduslikud kõrgkoolid, kutsekoolid jne)

2.6 Olulised TAG tegevust mõjutavad väliskeskonna tegurid (ohud) on:

- *Traditsioonilise hariduse maine on langustrendis.*
Süvenemas on õpilaste huvipuudus hariduse omandamise vastu.
- *Gümnaasiumiealiste õpilaste arvu vähenemine*
Seoses gümnaasiumisse astujate arvu vähenemisega on langenud vastuvõtu lävend, mis kajastub 10. klassi õpilaste väheses õpimotivatsioonis ja -tulemuste languses .
- *Õpetajaameti staatus langus ühiskonnas.*
Õpetajaskond vananeb, noored ei väärtusta õpetajaamet ja raske on leida kooli pädevaid õpetajaid .
- *Kogemustega ja ambitsioonikate õpetajate edasiliikumine nn eliitkoolidesse.*
Kvalifitseeritud pedagoogide nappus tööturul põhjustab Tallinnas heade õpetajate üle meelitamine kesklinna koolidesse, põhjuseks mitte kõrge töötasu, vaid motiveeritumad õpilased ja lapsevanemad.
- *Erivajadustega õpilaste arvu suurenemine koolis ja samas kooli tugisüsteemi alarahastamine.*
HEV õpilaste arvu kasv eeldab mitmekülgset ja tõhusat koolisisest tugisüsteemi, et toetada nii õpilasi kui nende vanemaid.
- *Sotsiaalse ebavõrdsuse, sh. vähekindlustatud perede arvu kasv.*
Suurenenud on riigi teistest piirkondadest pealinna tulnud perede osakaal, kes ootavad koolilt pigem turvalist keskkonda ja lapse kasvatamist kui kõrgeid õpitulemusi.
- *Infotehnoloogia kiire areng.*
Digipööre eeldab ajakohaste õppevahendite ja -meetodite kasutamist õppeprotsessis, milleks pole veel valmis nii õpetajad kui füüsiline õpikeskkond.
- *Poliitilised otsused riigi ja kohaliku omavalitsuse tasandil seoses koolivõrgu korrastamisega.*
37.Kk liitmine Artega tõi kaasa ruuminappuse, hulga HEV õpilasi ja probleemseid peresid. Riigigümnaasiumi rajamine Tallinnasse muudab olemasolevate koolide arenguplaane.
- *Lapsevanema ja õpilase nõudlikkus kaasaegse õpikeskkonna osas on kasvanud.*
TAG on üks vähestest renoveerimata koolimajaga ja kaasajastamata õpikeskkonnaga koole Tallinnas.

2.7 Kooli võimalused:

Tutvustada teiste linnade ja maakondade põhikooli lõpetajatele TAG-is pakutavaid õppimisvõimalusi, eriti jalgpalliklassi, et suurendada 10. klassi tulevate õpilaste arvu;

- Süsteemsem suhtlemine lapsevanematega (koolitused, ühisüritused, kohtumised, e- kirjad, jne);
- Koostöö kutseõppeasutustega;
- Vilistlaste oskuslikum kaasamine kooliellu;
- Hoolekogu ja kooli kogukonna kaasamine renoveerimisprotsessi kiirendamiseks;
- Õpetajate laiem kaasamine otsustusprotsessi: keskastme juhtide grupi koolitamine;
- Kooli tegevuste järjekindel kajastamine meedias, sh sotsiaalmeedias. Kasutatavate meediakanalite mitmekesistamine (nt blogid, listid, võrgustikud jne);
- Aktiivne osalemine rahvusvahelistes ja riigisisestes projektides;
- Lapsevanemate ja õpilaste nõustamissüsteemi arendamine;
- Sisehindamise süsteemi parendamine;
- Tervisliku keskkonna- ja terviseteadliku tegevuse arendamine koolis.

III Kooliarenduse põhisuunad

Kaasava juhtimise rakendamine

- Kooli juhtimisstruktuuri muutmine õppetoolide juhtide, h-koordinaatori ja haridustehnoloogi kaasamine kooli juhtimisse
- Tehnoloogia võimaluste rakendamine kooli juhtimises;
- Lapsevanemate ja õpilaste kaasamine probleemide lahendamisse;
- Kooli sisehindamise korra täiendamine

Personali arendamine ja motiveerimine:

- personali tegevuse teadliku eesmärgistamise ja enesehindamise oskuse arendamine;
- digipädevuste kaardistamise tulemuste analüüsil põhineva koolitusplaani koostamine;

Koostöö arendamine kõikidel tasanditel:

- Koostööpartnerite kaasamine kooli tegevustesse;
- Tegevuste korraldamine kogukonna vajadustest ja ootustest lähtuvalt;
- Kooli tegevuste kajastamine meedias.

Kaasaegse õpikeskkonna arendamine:

- olemasolevate IT-vahendite kasutamise tõhustamine ja uute hankimine;
- uue tehnoloogia ja e- õppekeskkondade kasutuselevõtmine;
- omatulu vahendite kasutamine füüsilise õpikeskkonna hoidmiseks ja ettevalmistumise koolihoone võimalikuks renoveerimiseks;
- lisaressursside hankimine projektide kaudu.

Riiklikele õppekavadele vastava üldhariduse kindlustamine õpilastele, mis võimaldab jätkata õpinguid järgmisel haridustasemel ning toimetulekut elus:

- iga õpilase individuaalsuse arvestamine ja võimetekohase õppe rakendamine;
- pädevuspõhise õppe väärtustamine;
- nüüdisaegsete meetodikate kasutamine õppija motivatsiooni toetamiseks;
- kujundava hindamise põhimõtetest lähtumine õpiprotsessi tagasisidestamisel;
- probleemide varajane märkamine ja toetamine õpiraskuste ületamiseks ja koolist väljalangemise tõkestamiseks;
- tugisüsteemi tulemuslik toimimine, koostööoskuste arendamine;
- õppesuundade arendamine;
- lapsevanemate nõustamine.

Turvalisuse tagamine:

- Riskianalüüsil põhjal koostatud tegevuskava järgimine;
- Teemaatiliste loengute, õppuste korraldamine.

IV Arengukava valdkondade tegevused prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

1. Kooli tegevust analüüsitakse süsteemselt, toimib jagatud eestvedamine, kaasates organisatsiooni planeerimise, juhtimise ja analüüsi protsessi.
2. On loodud koolikultuur, milles uuenev tehnoloogia on muutunud igapäevase õpikeskkonna osaks.

Jrk	Prioriteetsed tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
1.	Rakendada õppetooli juhtide, haridustehnoloogi ja HEV koordinaatori ametikohad.	2016	direktor
2.	Kord aastas viia läbi kõikide arengukava valdkondade täitmise analüüs.	pidev	juhtkond, STR juhid
3.	Täiendada sisehindamise ja küsitluste läbiviimise korda. Viia läbi kooli sisehindamine.	2016	juhtkond, STR juhid
4.	Arendada personali eneseanalüüsi oskusi, uuendada eneseanalüüsi vormi.	2016	direktor
5.	Jätkata omakoolitunde kujundamist ja traditsioonide arendamist.	pidev	juhtkond, STR juhid
6.	Tõhustada kaebuste ja vaietega tegelemise korra täitmist.	pidev	juhtkond, STR juhid
7.	Kohandada kooli asjaajamiskord kaasaegsetele nõuetele vastavaks (andmebaaside täitmine, dokumendihaldus, infovahetus jne).	2017	Juhtkond, kantseleijuhataja

Mõõdikud:

Tagasiside küsitlused.

Teiste organisatsioonide poolt läbiviidud uuringute tulemused.

STR ja õpetajate tegevuse analüüsid ja ettepanekud.

SWOT analüüs.

4.2. Personalijuhtimine

Eesmärgid:

1. Kool on kaetud nõutava kvalifikatsiooni ja asutuse põhiväärtusi kandva personaliga.
2. Õppeprotsessi tervikliku korraldamise kaudu on loodud tingimused õpetajate vaheliseks koostööks.

Jrk	Prioriteetsed tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
1.	Analüüsida regulaarselt kooli personali koosseisu. Rakendada personali optimaalselt.	2020	Direktor
2.	Rakendada õppetoolid ainevaldkondade juhtimisel. Koolitada välja õppetoolide juhid.	2020	Juhid
3.	Kaasata personal tervistedendavasse ja keskkonda säästvasse tegevusse.	2020	Tervisenõukogu

4.	Kaardistada personali digipädevused. Kavandada koolitusplaanis uute meetodikate tundmaõppimine ja e-õppe keskkondade kasutamine.	2020	Haridustehnoloog
5.	Suunata õpetajaid osalema ülikoolide poolt pakutavatesse koostööprojektidesse ja koolitustesse eneseanalüüsi oskuse ja digipädevuse arendamiseks.	2020	Juhtkond
6.	Olla praktikabaasiks üliõpilastele.	2020	Õppealajuhatajad, ÕK

Mõõdikud:

Koolitusplaani täitmine.

Personaliga seotud statistika.

Personali tagasiside küsitlused.

Teiste organisatsioonide poolt läbiviidud uuringute tulemused.

STR ja õpetajate tegevuse analüüsid ja ettepanekud.

4.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

1. Toimib koostöö teiste haridusasutuste, firmade, loovvaldkondades tegutsevate organisatsioonidega.
2. Personal ja õpilased osalevad hariduselus nii maakondlikul kui ka riiklikul tasandil.
3. Õpilased, vilistlased, lapsevanemad on kaasatud kooli tegevustesse.
4. Infovahetus ja tagasisidestamine toimib kõiki osapooli rahuldavalt.
5. Lapsevanemate teadlikkuse ja nõudlikkuse arendamine kasvatusvaldkonnas nõustamise ning koolitamise kaudu.

Jrk	Prioriteetsed tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
1.	Korraldada regulaarseid kohtumisi õpilasesindusega, kaasata ÕE otsustamisprotsessi.	2020	huvijuht, direktor
2.	Laiendada koostööd vilistlastega: 1. Veebipõhise suhtluskeskkonna arendamine kontaktide hoidmiseks ja infovahetamiseks 2. Kaasamine õppe- ja kasvatusetegevusse (ainetunnid, loengud), üritustes osalemisse.	2020	huvijuht
3.	Laiendada koostööd lapsevanematega: 1. Kaasamine õppe- ja kasvatusetegevusse (ainetunnid, loengud) ja ühisüritustesse. 3. HEV õpilaste vanemate tugigrupi loomine (koolitused sihtgruppidele).	2020	juhtkond, ÕK, klassijuhatajad
4.	Tagada huvigruppidele info kättesaadavus kasutades sotsiaalmeediat, kodulehte, liste.	2020	juhtkond
5.	Laiendada teiste koolide ja asutustega ühisprojektide (sh rahvusvahelised) valdkondi.	2020	juhtkond, ÕT juhid
6.	Jätkata koostööd lasteaedadega.	2020	Algõpetuse ÕT
7.	Laiendada koostööd teiste haridusasutustega.	2020	õp. juhatajad

8.	Tõhustada koostööd erinevate last toetavate asutustega (nt MTÜ-d, nõustamiskeskused, lastekaitse, politsei jne)	2020	STR juhid
9.	Võtta regulaarset tagasisidet ja viia läbi rahulolu uuringuid erinevatele huvigruppidele kasutades veebipõhiseid küsitlusi.	2020	juhtkond, STR juhid
10.	Kooli tegevuse kajastamine meedias.	2020	ÕT juhid

Mõõdikud:

Üritustel osalemise statistika ja tagasiside.

Erinevates projektides, konkurssidel, võistlustel (personal, õpilased) osalemise statistika.

Meediakajastuste statistika.

Huvigruppide tagasisideküsitlused.

4.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk:

1. Omatulud on laekunud planeeritud mahus.
2. Kooliruumide optimaalseks kasutamiseks on õpilaste üldarv 800 piires.
3. Füüsiline õpikeskkond on kooskõlas riiklike õppekavade nõuetega.
4. Koolis on toimiv infotehnoloogiline tugisüsteem, võrguühendus, tark- ja riistvara vastab kooli tegevuste vajadustele
5. Kiire infovahetus ja tagasiside andmine on tagatud kõikidele osapooltele.

Jrk	Prioriteetsed tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
1.	Spordikompleksi ja kooli ruumide rentimine kinnitatud hinnakirja alusel.	2020	direktor, maj. juhataja,
2.	Lisaressursside hankimine fondidest ja projektidest turvalise, arendava ja lapsesõbralikku koolikeskkonna hoidmiseks.	2020	Juhtkond, ÕT juhid
3.	Regulaarsete remonditööde teostamine üldise visuaalse keskkonna parendamiseks.	2020	Majandusjuhataja
4.	Füüsilise õpikeskkonna kujundamine digitehnoloogia toel õppimise võimaldamiseks kõikides kooli ruumides.	2020	Juhtkond, TKN, ÕK.
5.	Pilvetehnoloogia, vabavara ja VOSK (Võta Oma Seade Kaasa) võimaluste laiem kasutamine.	2020	Haridustehnoloog, IT tugiisik, aineõpetaja
6.	Õpetajate digipädevuse väljaselgitamine ja koolitusplaani koostamine.	2016	haridustehnoloog,
7.	Digitaalse infotahvli paigaldamine fuajeesse (tunniplaan, ruumide plaan, reklaam jne).	2020	Haridustehnoloog, IT tugiisik
8.	Google`i ühiskalendri kasutuselevõtmine.	2016	Haridustehnoloog, IT tugiisik
9.	E- õpilaspileti kasutusvaldkondade laiendamine.	2020	Haridustehnoloog, IT tugiisik
10.	Digiseadmete turvalise kasutamise, hoiustamise ja laadimise korra väljatöötamine.	2020	Haridustehnoloog, IT-juht

11.	Õpilaste ja lapsevanemate kooli heakorratöödele kaasamine.	2020	maj. juhataja, kl. juhatajad
12.	Kooli ruumide optimaalne kasutamine.	2020	juhtkond

Mõõdikud:

Kooli eelarve on tasakaalus ja kulud kontrollitud.

Omatulu laekub kavandatud mahus.

Õpikeskkond on õpetamist ja õppimist toetav. Puuduvad ettekirjutused õpi- ja töökeskkonnale.

Tagasisideküsitluste tulemused.

4.5 Õppekasvatustegevus

Eesmärk

1. Koolis on loodud tingimused õpilaste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks, rakendades õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitlust;
2. Üldpädevuste ja valdkonnapädevuste lõiming toimib õppe-kasvatustsiprotsessi osana ja toetab õpilase arengut.
3. Õpetaja väärtustab õpetamistsprotsessis teadmistekeskse õpetamise kõrval loovust toetavat õppimist, kasutades innovaatilisi õppemeetodeid ja on õpilase suunaja õpitegevuse mõtestamisel.
4. Õpetamine toimub õpilase teadmiste ja võimete tasemest lähtuvalt ja hindamine tagasisidestab tema arengut.
5. Tugisüsteemid toetavad iga lapse võimetekohast õppimist ja sotsiaalsete probleemide varajast märkamist.
6. Õppetegevuse piirid on laienenud kooliruumist väljapoole. Kaasaegne virtuaalne õpikeskkond on muutunud õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele kättesaadavaks.
7. Kujundada teadmisi, oskusi, väärtusi ja hoiakuid, mis on vajalikud kestliku arengu väljakutsetega toimetulekuks.
8. Väärtustada keskkonnateadlikku ja tervistedendavat mõttelaadi ning eluviise.
9. Kasvatada aktiivne, rahvuslikku identiteeti kandev ja rahvuskultuuri väärtustav kodanik.

Jrk	Prioriteetsed tegevused	Täht aeg	Vastutaja
1.	Rakendada kujundava hindamise põhimõtteid	2020	ÕT juhid, kl. juhataja, aineõpetaja
2.	Täiendada hindamisjuhendit vastavalt kujundava hindamise rakendumisele I -II kooliastmes.	2020	Õp.juhataja, ÕT juht, ÕK
3.	Rakendada ainetunnis õpilase eneseanalüüsi ühtsed vormid ainepõhiselt.	2017	töörühm, õp.juhataja, kl. juhataja
4.	Kaardistada tugisüsteemide teenust vajavad õpilased ja pakkuda teenust kõikidele abivajavatele õpilastele.	2020	HEVKO, ÕAS, kl.juhataja, aineõpetaja
5.	Tegeleda koolikiusamise ennetamise ja tõkestamisega osaledes sotsiaalsete toimetulekuoskuste programmides.	2020	ÕAS, huvijuht, kooli personal
6.	Tegeleda süvendatult võimekate õpilaste ande arendamisega ainetundides.	2020	ÕT juhid, aineõpetajad, kl.juhataja

7.	Juhendada õpilasi õpilasvõistlustel, -konkurssidel ja aineolümpiaadidel. Kaasata lapsevanemaid õpilaste ettevalmistusse.	2020	ÕT juhid, aineõpetajad, kl.juhataja
8.	Rakendada õpilasi nende ande arendamiseks ainealases tunnivälises tegevuses.	2020	ÕK, huvijuht
9.	Suunata õpilasi nii õppekavavälisesse kui ja -järgsesse õppesse teistesse haridusasutustesse.	2020	kl.juhataja, aineõpetaja
10.	Rakendada mõjutusvahendeid põhjuse puudumise ja koolikohustuse mittetäitmise tõkestamiseks ning õppet väljalangemise vältimiseks.	2020	aineõpetajad, Õ AS, juhtkond
11.	Korraldada lapsevanematele kasvatusalaseid koolitusi ja nõustamist laste võimalike õpiraskuste ning koolist väljalangemise ennetamiseks.	2020	õp.juhataja, ÕAS, TN
12.	Teha koostööd kõrgkoolide ja kutseõppeasutustega gümnaasiumi humanitaarsuuna õppekava arendamiseks.	2020	õp.juhatajad, ÕK
13.	Täiendada põhikooli keskkonnaõpetuse ainekava LTT ainetest lähtuvalt.	2017	Loodusainete ÕT
14.	Täiendada I kooliastme õppekava mõttemängude ainekavaga.	2018	Klassiõpetajate AS, ÕT
15.	Osaleda III kooliastmes LTT (loodusteaduste ja – tehnoloogia) ainetega seotud projektides ja lõimida valdkondi ainetundides.	2016	ÕK, õp. juh
16.	Rakendada erinevate ainevaldkondade ja läbivate teemade lõimimiseks ning üldpädevuste kujundamiseks periooditi probleemõppe meetodeid ja projektõpet.	2020	Õp.juhatajad, ÕK
17.	Leida uusi koostööpartnereid koolist-väljas-õppe laiendamiseks ümbruskonnas, koostöös kogukonnaga, jätkata keskkonna-alastes projektides osalemist.	2018	Loodusainete ja klassiõpetajate AS, ÕT
18.	Osaleda õpikeskkonna arendamist toetavatel konkurssidel.	2020	ÕK
19.	Korraldada õpilaskonverents parimate uurimistöde esitlemiseks	2016	ÕK, Õp. juhataja, ÕK
20.	Lua õpilastele võimalused erinevate E-õpikeskkondade kasutamiseks.	2020	õp.juhataja haridustehnoloog
21.	Kasutada IÕK alusel õppivate õpilaste puhul E-õpet.	2020	õp.juhataja, haridustehnoloog
22.	Kirjeldada kooli üldtööplaanis üldpädevuste arendamisele suunatud tegevus aineõpetuse ja tunnivälise tegevuse kaudu.	2017	Juhtkond, ÕK
23.	Valida üks üldpädevus õppeaasta prioriteediks, millega on seotud õppekasvatustegevuse eesmärgid	2016 - 2020	ÕK
24.	Osaleda väärtuskasvatuse, kodaniku- ja maailmahariduse programmides.	2020	Huvijuht, AS
25.	Laiendada integratsioonialast koostööd muukeelsete koolidega.	2020	võõrkeelte ÕT

Mõõdikud:

Õpitulemuste statistika ja analüüs.

Õpilaste saavutuste statistika (olümpiaadid, konkursid, võistlused).

Järgmisel haridustasandil edasiõppijate statistika.

Tugisüsteemides osalevate õpilaste statistika ja tulemuslikkuse analüüs.
 Tunnivälise ja huvitegevuse statistika ja tagasiside.
 Lapsevanemate koosolekutel, koolitustel, nõustamisel osalenute statistika.
 Õpilaste tagasiside küsitluste tulemused.
 Lapsevanemate tagasiside küsitluste tulemused.
 Õpetajate eneseanalüüsist lähtuv tagasiside.
 Aineseksioonide, õppetoolide jt struktuuriüksuste tegevuse aastaanalüüsid.

V Turvalisuse tagamine koolis

Koolis on läbi viidud riskianalüüs, mille eesmärgiks oli selgitada välja ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid. Riskianalüüsi põhjal on koostatud tegevuskava järgneviks viieks aastaks, et vähendada töökeskkonna riske. Järgnevateks aastateks on kavandatud järgmised meetmed:

A. Füüsikaliste ohtude vähendamiseks.

Müra vähendamiseks	võimaldada puhkepause õues; tagada vaikus puhkeruumides; seletada õpilastele lärmi ja müra kahjulikkust; remondi käigus kasutada müra summutavaid materjale.
Valgustuse parandamiseks	Kohtvalgustuse lisamine töölaudadele, olemasoleva valgustuse asendamine nõuetele vastava valgustusega, ereda valguse kaitseks valgust peegeldavate ruloode paigaldamine akendele.
Mikrokliima parandamiseks	Ruumide õhutamine ja optimaalse temperatuuri jälgimine; olemasolevate ventilatsioonifiltrite õigeaegne puhastamine ja vahetamine; sisse- ja väljatõmbega sundventilatsiooni paigaldamine; õpilasprojektide korraldamine mikrokliima mõõtmiseks; Tallinna Tehnikaülikooli tudengute lõputööde uurimuste baasiks olemine õhukvaliteedi ja mürataseme mõõtmisel.
Elektrisüsteemi toimimiseks	Elektriseadmete korrasoleku regulaarne kontrollimine.
Tuleohu ennetamiseks	Trepikodadel ja koridoridel on tuletõkkeksed, paigutatud on väljapääsuvalgustid, klassides ja koridorides on suitsuandurid, koridorides ja üldkasutatavates ruumides häirenupud ja tulekustutid; nende kasutustähtsuse jälgimine; kavandada uste sulgurite väljavahetamine kvaliteetsemate vastu keemiaklassis, tööõpetuse ja käsitöö kabinetis on tuletõkketekiid. Välja on töötatud üldine tuleohutuse tagamise juhend, tegutsemisplaan tulekahju korral; kord õppeaastas toimuvad evakuatsiooniõppused kogu koolile; üle aasta viiakse läbi tuleohutuse koolitus personalile ja õpilastele. Sõlmitud on evakuatsioonialane koostöölepe Mustamäe Reaalkooliga.
Ohtlike kohtade kõrvaldamine	Kohene ohtlike kohtade märgistamine, ligipääsu tõkestamine, isikute teavitamine ja võimalusel ohu kõrvaldamine. Kõrgema ohutaseme tegevustega ruumis tagatakse esmaabivahendite olemasolu.
Kriisiolukorras käitumiseks	Tegevusplaan kriisiolukorras tegutsemiseks on koostatud. regulaarselt viiakse läbi kriisi- ja evakuatsiooniõppusi ja esmaabikursuseid.

B. Bioloogiliste ja keemiliste ohtude vähendamiseks

Nakkusohu ennetamiseks	Hügieeninõuete täitmine. Ruumide nõuetekohane märgpuhastamine. Regulaarse tervisekontrollinõude täitmine.
Hallitusohu tekkimise ennetamine	Ruumide õhutamine, niiskuse tekke vältimine, vajadusel hallitustõrje läbiviimine.
Tolmu vähendamine	Ruumide regulaarne märgpuhastus; tahvlite vahetamine, kriidihoidjate kasutamine, uue ventilatsioonisüsteemi paigaldamine.
Kemikaalidest põhjustatud ohu vähendamine	Kemikaalid hoitakse märgistatud kinnistes ja kahjustamata anumates selleks ettenähtud ruumides.

C. Füsioloogiliste ohtude vähendamine

Piisava liikumisruumi tekitamine	Inventari paigutuse muutmine nii, et tegevusteks oleks piisavalt ruumi, ruumikitsikuse korral ohutusnõuete järgimine.
Sundliigutuste vähendamine	Tehakse puhkepause ja vajadusel harjutusi, peetakse puhkepause vähemalt 10% tööajast, toolid ja laudad reguleeritakse vastavalt kasvule, vajadusel kasutatakse jalatuge.
Rääkimisega seotud ohtude ennetamine	Joogivee olemasolu ning vajadusel mikrofoni kasutamise võimalus.
Arvutiga töötamisega seotud ohtude vähendamine	Monitorid on välja vahetatud "silmasõbralikumate" vastu. Tehakse puhkepause iga tunni järel 10 minutit ning harjutusi silmadele ning venitusharjutusi lihaspinge leevendamiseks.

D. Psühholoogiliste ohtude vähendamine

Pingetaluvuse suurendamine	Toimuvad stressiennetus- ja enesekehtestamise koolitused õpetajatele, sotsiaalsete oskuste arendamise rühmateraapia õpilastele.
Vaimse pingevähendamine	Ujula tasuta kasutamise võimalus personali liikmetele, Kollektiiviliikmete kaasamine tervistedendavatele üritustele.
Konfliktide ennetamine	Avatud ja kaasav suhtlus, tugisüsteemi, sh psühholoogi kaasamine probleemide lahendamisse.
Ajapuuduse ja kiirustamise vältimine	Optimeeritakse tööülesanded arvestades töötaja isikuomadusi ning võimekust.
Töösuhetega kaasnevate ohtude vähendamine	Tugisüsteemide, sh psühholoogi kaasamine probleemide lahendamisse. Organisatsiooni kultuuri arendamine ühtse meeskonnana töötamise kaudu.

Mõõdikud:

Tagasiside ja rahuloluküsitluste tulemused.

Personali ja õpilaste võimekus käituda kriisi ja ohuolukorras õigesti.

Järelvalvet teostavate ametite aktid.

VI Arengukava uuendamise kord

Tallinna Arte Gümnaasiumi arengukava kehtib kuni 31.12.2021.

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal augustis vastavalt kooli sisehindamise tulemustele.

Õppeaasta 1. veerandi jooksul tehakse parandused ja täiendused. Sellest lähtuvad uue õppeaasta eesmärgid ja ülesanded.

Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindusega ning seejärel kinnitab.

Arengukava muudetakse järgmistel juhtudel:

- muudatused seadusandluses;
- muudatused riikliku õppekavas;
- muudatused kooli eelarves ja investeeringutes;
- tulenevalt kooli õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesinduse ettepanekutest;
- kooli arengukava määratud tähtaja möödumisel;

Järgneva arengukava koostamine toimub poole aasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu

Uue perioodi arengukava esitatakse kooskõlastamiseks:

1. Mustamäe Linnaosa Valitsusele, Linnaosa Halduskogule.
2. Kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
3. Arengukava kinnitab Tallinna Haridusamet.