

HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPILASE ÕPPE KORRALDAMISE KORD Tallinna Arte Gümnaasiumis

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise kord Tallinna Arte Gümnaasiumis (edaspidi TAG) on koostatud ja vastab Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele § 37, 46, 47 ja HTM määrusele nr. 76 23.12.2010 § 18 lg 8.

Kinnitatud ÕN nr 1, 30.08.2016

1. Haridusliku erivajaduse määratlemine

1.1 Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes aineõpetaja poolt koostatud individuaalses õppekavas.

1.2 Õpilase andekust käsitletakse käesoleva seaduse tähenduses haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esituskunstis, psühhomotoorne võimekus.

2. Haridusliku erivajadusega õpilase kaardistamine.

2.1 Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, logopeedilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist, õpilase meditsiinilist hindamist.

2.2 Andekate õpilaste väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel, erijuhtudel lähtutakse ka litsentsitud spetsialistide poolt läbiviidud standardiseeritud

testide tulemustest ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

Lisa1: Andeka/võimeka õpilasega tegelemise kord TAG-is.

2.3 Haridusliku erivajadusega õpilase – nii andeka õpilase kui õpiraskuste, terviseseisundi, puude, käitumis- ja tundeeluhäirete või kooli õppekeele ebapiisava valdamise tõttu täiendavat tähelepanu vajava õpilase kohta avatakse individuaalse jälgimise kaart. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi avab isiklike tähelepanekute alusel, aineõpetajate või tugispetsialistide soovitusel klassijuhataja. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi avamine kooskõlastatakse lapsevanemaga ja õppealajuhatajaga.

Lisa 2: Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmise kord.

2.4 Vajadusel soovitatakse lapsevanemal õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi põhjal ja õpiabi komisjoni nõuandel pöörduda Rajaleidja nõustamiskomisjoni.

3. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamine

3.1 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane elukohajärgse kooli tavaklassis.

3.2 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise põhimõtted on sätestatud kooli õppekavas.

3.3 Direktor on määranud haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (edaspidi HEVKO), kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.

4. Haridusliku erivajadusega õpilasele rakendatavad õppimist toetavad meetmed

4.1 HEV õpilasele rakendatavad meetmed:

1) tugispetsialisti teenus (õpiabi õpetaja, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog);

Lisa 3: HEV õpilase õpiabirühma vastuvõtmine ja õppekorraldus

- 2) individuaalse õppekava rakendamine;
- 3) konsultatsioonitunnis osalema suunamine aineõpetaja poolt - täiendav pedagoogiline juhendamise väljaspool õppetunde õpilasele, kellel on tekkinud ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel
- 4) konsultatsioonitunnis osalema suunamine aineõpetaja poolt - täiendav pedagoogiline juhendamise väljaspool õppetunde andekale õpilasele tema võimete ja annete arendamiseks (õpilasvõistlustel ja konkurssidel osalemise ettevalmistamine)

4.2 Meetmete rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut. Tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt kaks korda õppeaastas (vajadusel iga õppeveerandi lõpus) õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitused, mis fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil (Kooli serveris Kool> Klassijuhataja >HEV).

4.3 Haridusliku erivajadusega õpilasele saab rakendada õpiabi meetmeid ainult lapsevanema kirjalikul nõusolekul.

Lisa 1: Andeka/ võimeka õpilasega tegelemise kord.

1. Õpilase arengu toetamise alused:

1.1 Vastavalt PGS § 37 lg 1 jälgivad klassijuhataja ja aineõpetajad õpilase arengut ja toimetulekut koolis. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitavad klassijuhataja, aineõpetajad koostöös psühholoogiga välja õpilase individuaalsed õpivajadused, HEVKO abiga valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajaduse korral diferentseeritud õpet.

1.2 Vastavalt PGS § 48 lg 2-6 rakendatakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu toetamiseks järgmisi meetmeid:

1.2.1 Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate poolt või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu.

1.2.2 Meetme rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut.

1.2.3 Meetmete rakendamise tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt üks kord õppeaastas õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitusel.

1.2.4 Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab HEV õpilase õppe koordineerija (HEVKO) koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks: meetme rakendamise lõpetamine; meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil; meetme vahetamine või muu meetme lisamine; täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamise.

1.2.5 Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitusel õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitusel, testimise ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitusel õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil (Kooli serveris Kool> Klassijuhataja >HEV).

2. Õpilase arengu toetamiseks toimuvad tegevused:

2.1. I kooliastmes andeka /võimeka õpilase arengu toetamiseks toimuvad tegevused:

2.1.1 1. klassi tuleva lapse eelduste kaardistamisega tegelevad õppealajuhataja, tulevane klassijuhataja, tugispetsialistid. Infot saadakse koolivalmiduskaardilt, lapsevanema ja eelkooli õpetaja tähelepanekutest;

2.1.2 2.-3. klassi õpilase vaatlusega tegelevad klassijuhataja, aineõpetajad, tugispetsialistid, ringijuhid;

2.1.3 Võimekale õpilasele leitakse tegevusi klassijuhataja ja aineõpetajate poolt: lisäülesanded tunnis, huviringides osalemine, koolisisesed aine- ja õpioskuste võistlused/konkursid, esinemine kooli üritustel;

2.1.4

Klassijuhataja ja lapsevanema koostöös (arenguestlusel) saab võimeka õpilase suunata huvikooli/ treeningule väljapoole kooli (kui koolil ei ole vastavaid huviringe) ja koolivälisestele ;konkurssidele

2.1.5 HEV andeka õpilase puhul kaasab klassijuhataja lapsevanema nõusolekul HEVKO, avatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart ja vajadusel suunatakse täiendavatele hindamistele;

2.1.6 HEV andeka õpilase ande arendamine võib toimuda vastavalt 2.1.3 ja 2.1.4 sätestatule;

2.1.7 Vajadusel rakendatakse HEV andekale õpilasele individuaalne õppekava, mille rakendamise eest vastutab HEVKO või kooli direktori poolt määratud isik.

2.2. II-III kooliastmes andeka /võimeka õpilase arengu toetamiseks toimuvad tegevused:

2.2.1 4. ja 7. klassi tuleva õpilase eelduste kaardistamisega tegeleb klassijuhataja, info algklasside klassijuhatajalt, aineõpetajatelt, tugispetsialistidelt ning lapselt ja lapsevanemalt (arenguvestlus);

2.2.2 4.-9. klassi õpilase vaatlusega tegelevad klassijuhataja, aineõpetajad, ringijuhid, tugispetsialistid;

2.2.3 Võimekale õpilasele leitakse tegevusi klassijuhataja, aineõpetajate, ringijuhtide ja huvijuhi poolt: lisaülesanded tunnis, huviringides osalemine, koolisisesed ja piirkondlikud aine- ja õpioskuste võistlused/konkursid, esinemine kooli üritustel; osalemine Õpilasesinduse töös ja kooli ürituste korraldamises;

2.2.4

Klassijuhataja, aineõpetajate ja lapsevanema koostöös (arenguvestlusel) saab võimeka õpilase suunata huvikooli/ treeningule väljapoole kooli (kui koolil ei ole vastavaid huviringe) ja koolivälisele konkurssidele

2.2.5 HEV andeka õpilase puhul kaasab klassijuhataja lapsevanema nõusolekul HEVKO, avatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart ja vajadusel suunatakse erispetsialisti juurde;

2.2.6 HEV andeka õpilase ande arendamine võib toimuda vastavalt 2.2.3 ja 2.2.4 sätetatuule;

2.2.7 Vajadusel rakendatakse HEV andekale õpilasele individuaalne õppekava, mille rakendamise eest vastutab HEVKO.

2.2.8 HEV andeka toimetulekut võimaliku alasoorituse vältimiseks jälgivad klassijuhataja ja HEVKO.

2.3. Gümnaasiumis andeka /võimeka õpilase arengu toetamiseks toimuvad tegevused:

2.3.1 10. klassi tuleva õpilase eelduste kaardistamisega tegeleb klassijuhataja, info põhikooli klassijuhatajalt, aineõpetajatelt ja tugispetsialistidelt, õpilaselt 10.klassi astuja tutvumisvestlusel.

2.3.2 11.-12. klassi õpilase vaatlusega tegelevad klassijuhataja, aineõpetajad;

2.3.3 Võimekale õpilasele leitakse tegevusi klassijuhataja, aineõpetajate, ringijuhtide ja huvijuhi poolt: lisaülesanded tunnis, huviringides osalemine, koolisisesed ja piirkondlikud aine- ja õpioskuste võistlused/konkursid, esinemine kooli üritustel; osalemine Õpilasesinduse töös ja kooli ürituste korraldamises;

Klassijuhataja, aineõpetajate ja lapsevanema koostöös (arenguvestlusel) saab võimeka 2.3.4 huvikooli/ treeningule väljapoole kooli (kui koolil ei ole vastavaid huviringe) õpilase suunata

.ja koolivälistele konkurssidele

2.3.5 HEV andeka õpilase puhul kaasab klassijuhataja lapsevanema nõusolekul HEVKO, avatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart ja vajadusel suunatakse erispetsialisti juurde;

2.3.6 HEV andeka õpilase ande arendamine võib toimuda vastavalt 2.3.3 ja 2.3.4 sätestatule;

2.3.7 Vajadusel rakendatakse HEV andekale õpilasele individuaalne õppekava, mille rakendamise eest vastutab HEVKO.

2.3.8 HEV andeka toimetulekut võimaliku alasoorituse vältimiseks jälgivad klassijuhataja ja HEVKO.

Lisa 2: Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmise kord.

1. Haridusliku erivajadusega õpilase – nii andeka õpilase kui õpiraskuste, terviseseisundi, puude, käitumis- ja tundeeluhäirete või kooli õppekeele ebapiisava valdamise tõttu täiendavat tähelepanu vajava õpilase kohta avatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (Kooli serveris Kool> Klassijuhataja >HEV).

2. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi vormiks Tallinna Arte Gümnaasiumis on võetud aluseks Tallinna Haridusameti poolt välja töötatud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart, mida on kohandatud 2016/2017 õppeaasta eel.

3. Vajadusel soovitatakse lapsevanemal pöörduda eriala spetsialiste poole väljaspool kooli või Rajaleidja nõustamiskomisjoni.

Lisa 3: HEV õpilase õpiabirühma vastuvõtmine ja õppekorraldus

1. Õpiabirühma võetakse vastu ajutiste ainealaste (eesti keel ja matemaatika) õpiraskustega ja väljakujunemata õpioskustega ning logopeediliste probleemidega põhikooli õpilane, kes vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile ja nõustamisele ei suuda täita põhikooli riikliku õppekava nõudeid või kes vajab õpioskuste ja -harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.
2. Õpiabirühma nimekirja kinnitab direktor HEVKO ettepanekul, eelduseks on lapsevanema nõusolek. Nimekirjad uuendatakse vähemalt kaks korda õppeaastas.
3. Õpiabirühma tunnid toimuvad vastava ainetunni ajal, milles õpilasel täheldatakse raskusi. Vajadusel võib tunde läbi viia ka pärast õppetunde.
4. Õpilasele koostatakse õpiabitundideks individuaalne õppekava lähtudes vastava klassi klassiõpetaja või aineõpetaja töökavast.
5. Õpiabitundides viiakse läbi järgmisi tegevusi:
 - 1) korrigeeritakse ja arendatakse suulist ning kirjalikku kõnet lähtuvalt õpilase kõne mehhanismist või olemusest;
 - 2) arendatakse kognitiivseid oskusi;
 - 3) kujundatakse ja arendatakse eripedagoogiliste võtete abil õpioskusi ja õpivilumusi.

6. Õpiabi eesti keeles pakutakse 1.-9. klassi õpilastele. Õpiabi matemaatikas pakutakse 1.-6. ja 9. klassi õpilastele.

7. Õpiabirühmas võib olla maksimaalselt 6 õpilast ning rühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest.